

RAPORT
Z WEWNĘTRZNEGO MIERZENIA JAKOŚCI PRACY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 11
W RZESZOWIE

w roku szkolnym 2004/2005

**Raport opracowali: Janina Dec (dyrektor szkoły), Teresa Piątek
(lider zespołu), Tomasz Wolański, Barbara
Draganik**

RZESZÓW 2005 r

1. OGÓLNE INFORMACJE O SZKOLE

I. DANE SZKOŁY							
Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa nr 11 im generała Stanisława Maczka							
Adres: 35-322 Rzeszów ul. Podwisłocze 14							
NIP: 813-46-23-727		telefon: 865-75-32			Fax: 865-75-32		
Rok założenia : 1956							
Dyrektor: Janina Dec				Wicedyrektor: Halina Starzyk			
data powierzenia stanowiska: 2002r							
Rada Rodziców : Grażyna Wnuk							
Organ prowadzący szkołę : Miasta Rzeszowa - gmina Rzeszów							
 II. ORGANIZACJA SZKOŁY 							
Liczba oddziałów ogółem:		20			zmianowość: 1,5		
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	OGÓLEM
Liczba oddziałów	3	3	3	4	3	4	20
Liczba uczniów	85	86	74	88	73	88	494
Średnia liczba uczniów w oddziale	28,1	28,2	24,6	22	24,3	22	25,6
Liczba klas integracyjnych		-	-	-	-	-	-
Liczba uczniów nie realizujących obowiązku szkolnego							-
Liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym							1
Liczba uczniów o indywidualnym toku nauczania							-
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, objętych dodatkową pomocą. -							
Nauczane języki obce: język angielski, język niemiecki							
Podział na grupy		Liczba godzin: 22			przedmioty: język angielski, informatyka, wf		

Zajęcia nadobowiązkowe : język niemiecki

Zajęcia pozalekcyjne: koła przedmiotowe, SKS, tańce, akrobatyka, kawiarenka internetowa, basen, koło teatralne, gazetka szkolna, koło ekologiczne, Klub Europejczyka, Klub Młodego Anglisty, Klub Młodego Germanisty, zajęcia sportowe, tenis, SK „Caritas”, SKLOP idp.

III. STAN ZATRUDNIENIA

Liczba nauczycieli	ogółem		pełnozatrudnieni		niepełnozatrudnieni		
	41		37		4		
Status zawodowy	stażyści	kontraktowi	mianowani		dyplomowani		
Liczba nauczycieli	3	3	6		29		
Kwalifikacje do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów			dwa przedmioty		więcej		
Liczba nauczycieli			16		2		
Liczba nauczycieli podnoszących kwalifikacje				2			
Poziom wykształcenia	mgr z pp	mgr	wyższe zaw.	licencjat	SN	kol.jęz.	inne
Liczba nauczycieli	2	37	1	1	-	-	-

IV. ZASOBY MATERIALNE

BAZA DYDAKTYCZNA

Liczba sal lekcyjnych	11	Liczba sal komputerowych	2
Liczba pracowni specjalistycznych	2	Liczba stanowisk komputerowych	23
Biblioteka szkolna	1	dostęp do Internetu	tak
czytelnia	1	multimedialne centrum informacji	nie

gabinety specjalistyczne - brak

Wyposażenie w pomoce dydaktyczne - dobre

BAZA SPORTOWA	sala gimnastyczna	boiska sportowe	tereny rekreacyjne	basen
	2	4	tak	brak

Wyposażenie w sprzęt sportowy: bardzo dobre

BAZA SOCJALNA	świetlica	stołówka	szatnia
	jest	jest	jest

Inne : gabinet opieki medycznej

2. PODSTAWA SPORZĄDZENIA RAPORTU:

a) Cele i zakres mierzenia jakości w roku szkolnym 2004/2005:

- diagnoza jakości pracy szkoły w oparciu o standardy określone w Rozporządzeniu MENiS z dnia 23 kwietnia 2004r w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego... .
- poznanie głównych efektów działania szkoły w następujących obszarach jej działalności: koncepcja pracy szkoły, zarządzanie i organizacja, kształcenie, wychowanie i opieka,
- uzyskanie podstawy do planowania rozwoju szkoły oraz zmian.

b) Źródła informacji:

- księga protokołów rady pedagogicznej
- dokumentacja zespołów przedmiotowych
- dokumentacja zespołu wychowawczego
- program rozwoju szkoły
- plan nadzoru pedagogicznego
- szkolny zestaw programów szkolnych
- arkusz organizacji szkoły
- program wychowawczy szkoły
- szkolny program profilaktyki
- plan doskonalenia nauczycieli
- program pracy z uczniem zdolnym
- statut szkoły
- księga zarządzeń,
- księga zastępstw
- dzienniki lekcyjne
- dzienniki zajęć pozalekcyjnych
- dziennik pracy pedagoga szkolnego
- dziennik pracy wychowawcy świetlicy
- dziennik pracy nauczyciela bibliotekarza
- protokoły kontroli sanitarnej i PIP
- dokumentacja awansu zawodowego nauczycieli
- karty oceny pracy nauczyciela
- strona internetowa szkoły

- dokumentacja ścieżek edukacyjnych
- dokumentacja WSSO
- Rozkład zajęć
- dokumentacja obowiązku szkolnego
- akta osobowe pracowników
- rodzice
- uczniowie
- nauczyciele

c) techniki i narzędzia diagnostyczne:

l.p.	Metody i techniki badawcze	Narzędzia diagnostyczne
1	Ankietowanie	kwestionariusz ankiety
2	Analiza dokumentów	karta analizy
3	Wywiad	kwestionariusz wywiadu
4	Obserwacja	notatki
5	Samoocena	materiały sprawozdawcze
6	Hospitacje	arkusze pohospitacyjne, konspekt zajęć

3. Wyniki - opis i ocena jakości pracy w diagnozowanym zakresie

I. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Obszar I. 1. Zarządzanie strategiczne

Standard:

Szkoła posiada wyraźnie określone i akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców cele i kierunki działania . Nauczyciele uczestniczą w procesie planowania, rozumieją i akceptują strategię działania szkoły. Nauczyciele, uczniowie, i rodzice wiedzą, co szkoła chce osiągnąć i jak będzie realizować swoje cele. Dyrektor angażuje nauczycieli, uczniów i rodziców w tworzeniu i modyfikowaniu programu rozwoju szkoły.

WSKAŹNIK	OPIS SPEŁNIENIA WSKAŹNIKA
Nauczyciele, uczniowie i rodzice są zaznajamiani z celami działań szkoły oraz sposobami ich realizacji.	Z programem rozwoju szkoły opracowanym przez zespół nauczycieli i dyrektora, wszyscy nauczyciele zostali zapoznani na radzie pedagogicznej. Ponadto cały rok szkolny program rozwoju szkoły był udostępniony w widocznym miejscu w pokoju nauczycielskim. Każdy nauczyciel wiedział, jakie zadania ma do zrealizowania, w jakim terminie. Z przeprowadzonej diagnozy i analizy planów pracy oraz sprawozdań nauczycieli, należy stwierdzić, że 100% nauczycieli zna cele działania szkoły i sposoby ich realizacji. Z przeprowadzonej ankiety na grupie badawczej 114 rodziców wynika, że 89% zna cele i działania szkoły, z którymi zostali zapoznani a także uważają, że są właściwie realizowane. 74% ankietowanych uczniów , stwierdziło, że są zaznajomieni z celami działania szkoły i sposobami ich realizacji.

I. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Obszar I. 2 Wewnątrzszkolny system zapewnienia jakości.

Standard:

Nadzór pedagogiczny w szkole zapewnia ciągły rozwój i doskonalenie jakości jej pracy oraz zmierza do zaspokojenia potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Sprawny i skuteczny nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły sprzyja podwyższaniu jakości jej pracy. Dyrektor organizuje wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły.

WSKAŹNIK	OPIS SPEŁNIENIA WSKAŹNIKA
Nauczyciele znają zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.	Opracowany przez dyrektora plan nadzoru pedagogicznego został przedstawiony wszystkim nauczycielom na radzie pedagogicznej. Wszyscy nauczyciele zostali zapoznani z rozporządzeniem MENiS z dnia 23 kwietnia 2004r Dz.U. nr 89, poz. 845 i zostali zobowiązani do szczegółowego zapoznania się ze standardami. Z analizy ankiety rady pedagogicznej 98% nauczycieli akceptuje sposób realizacji nadzoru pedagogicznego zaproponowanego przez dyrektora szkoły.
W procesie wewnętrznego mierzenia jakości stale są diagnozowane osiągnięcia edukacyjne uczniów.	Z przeprowadzonej diagnozy w roku szkolnym 2003/2003 oraz wynikających z niej wniosków do dalszej pracy w roku szkolnym 2004/2005 zaplanowano badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów w klasach I, II, III,IV i V. W klasie VI zaplanowano próbny sprawdzian. Badanie osiągnięć edukacyjnych wytypowano z przedmiotów: nauczanie zintegrowane, matematyka, język polski, przyroda, historia. Badano następujące umiejętności: <ul style="list-style-type: none">- czytanie ze zrozumieniem,- znajomość zasad ortografii- rozwiązywanie zadań tekstowych- umiejętność wykorzystania wiedzy praktycznej- pisanie krótkiej wypowiedzi na dany temat

- korzystanie ze źródeł informacji.
Wyniki badań edukacyjnych uczniów są dyskutowane i analizowane w zespołach przedmiotowych, klasowych.

Wnioski do dalszej pracy:

- mobilizowanie uczniów do czytania tekstów literackich, popularnonaukowych, użytkowych
- utrwalać wiedzę językową i ortograficzną
- ćwiczyć na wielu przykładach umiejętność redagowania użytkowych form wypowiedzi
- sprawdzać rozumienie poleceń w wydawanych ćwiczeniach i domagać się ścisłego ich stosowania
- zaplanować więcej zadań z uwzględnieniem przeliczania skali, jednostek i obliczania odległości rzeczywistej.

Wnioski wykorzystuje się w pracy dydaktycznej. Służą do aktualizowania planu pracy dydaktycznej nauczyciela i rozkładów materiału. Także osiągnięcia edukacyjne wszystkich uczniów są analizowane na radzie pedagogicznej. O osiągnięciach edukacyjnych informowani są uczniowie oraz ich rodzice.

I. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Obszar I. 3 PROMOCJA

Standard :

Szkoła dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoje osiągnięcia. Rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną. Szkoła potrafi pozyskiwać sojuszników wspierających ich działalność. Nauczyciele, uczniowie i rodzice podejmują działania służące korzyści lokalnej społeczności.

WSKAŹNIK	OPIS SPEŁNIENIA WSKAŹNIKA
Szkoła prezentuje swoje osiągnięcia w środowisku.	Osiągnięcia szkoły prezentowane są w środowisku, szczególnie podczas imprez organizowanych przez szkołę, Miasto Rzeszów, Osiedle „Nowe Miasto” a także podczas otwartych dni w zaprzyjaźnionych szkołach ponadgimnazjalnych. Szkoła uczestniczy aktywnie w wielu akcjach organizowanych przez instytucje współpracujące ze szkołą np. schronisko „Kundelek”, LOP, PCK, Osiedlowa i Wojewódzka Biblioteka, WDK, hipermarket TESCO. Uczniowie występują z programem artystycznym, wystawami prac plastycznych (Kuratorium Oświaty, BWA, WDK i inne), biorą udział w imprezach sportowych organizowanych przez miasto Rzeszów, Klub Sportowy Stal i Resovia, a także przez zakłady pracy typu ICN Polfa Rzeszów. Osiągnięcia szkoły prezentowane są w Internecie na stronie WWW szkoły jak i w lokalnych mediach (artykuły prasowe). Z przeprowadzonych rozmów 99% nauczycieli uważa, że szkoła zrobiła odpowiednio dużo w zakresie prezentacji swoich osiągnięć w środowisku lokalnym. 97% uczniów twierdzi, że ich osiągnięcia są odpowiednio eksponowane i nagradzane przez dyrektora.

II. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

Obszar : II. 1 Nauczyciele

Standard:

Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Prowadzone są eksperymenty i innowacje pedagogiczne oraz inne działania dające nauczycielom szanse samorealizacji. Ustalone są kryteria oceny jakości pracy nauczycieli. Sposób oceniania pracy oraz przyznawania nagród i dodatków motywacyjnych jest nauczycielom znany i przez nich akceptowany. Polityka kadrowa prowadzona przez dyrektora szkoły jest planowana i realizowana stosownie do działań szkoły i kierunków jej rozwoju.

WSKAŹNIK	OPIS SPEŁNIENIA WSKAŹNIKA
Systematycznie analizuje się stan zatrudnienia i potrzeby w tym zakresie.	Stan zatrudnienia odpowiada potrzebom szkoły, jest systematycznie analizowany oraz dostosowany do planów rozwoju szkoły.
Polityka kadrowa prowadzona przez dyrektora szkoły odpowiada jej potrzebom oraz realizowanym przez nią zadaniom.	Analiza dokumentacji, rozmowy z nauczycielami wskazują, że polityka kadrowa prowadzona przez dyrektora jest właściwa.

II. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

Obszar: II. 2 Rozwój zawodowy nauczycieli

Standard:

Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami. Rozpoznawane są potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego związane z rozwojem szkoły i z indywidualnymi potrzebami nauczycieli. Wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe jest przemyślane, zaplanowane, systematycznie i właściwie organizowane. Nauczyciele stosują nabytą wiedzę i umiejętności w swojej pracy, a ich osiągnięcia są upowszechniane. Rozwój zawodowy jest uwzględniany w awansie zawodowym i w ocenach pracy nauczycieli. Wszystkim nauczycielom zostały stworzone równe szanse rozwoju zawodowego. Kolejne etapy awansu zawodowego nauczycieli są dobrze organizowane, a nauczyciele mają pełną świadomość wymagań, Oceny i opinie o ich pracy wskazują na potrzeby rozwoju zawodowego. Analizowana jest skuteczność form doskonalenia zawodowego.

WSKAŹNIK	OPIS SPEŁNIENIA WSKAŹNIKA
Indywidualne plany rozwoju zawodowego nauczycieli są zgodne z potrzebami szkoły.	Nauczyciele planują rozwój zawodowy zgodnie z potrzebami szkoły. W indywidualnych planach rozwoju zawodowego nauczyciele uwzględniają zadania szkoły wyszczególnione w programie rozwoju. Każdy nauczyciel realizujący staż ma założoną teczkę, w której gromadzone są informacje z jego przebiegu. W roku szkolnym 2004/2005 3 stażystów uzyskało stopień nauczyciela kontraktowego, 1 nauczyciel złożył wniosek o egzamin na nauczyciela mianowanego, 1 nauczyciel złożył wniosek na nauczyciela dyplomowanego.
Doskonalenie zawodowe nauczycieli jest prowadzone zgodnie z programem rozwoju szkoły oraz potrzebami nauczycieli.	Plan WDN jest spójny z programem rozwoju szkoły i uwzględnia potrzeby nauczycieli. Przeprowadzono szkolenia rady pedagogicznej w zakresie uprawnień „Kierowników wycieczek szkolnych”, szkolenie w zakresie „Ścieżek edukacyjnych”, „Zmiany w awansie zawodowym”, „Jak przeciwdziałać powodzi”. Ponadto 3-ch nauczycieli ukończyło grand z zakresu „Projekty Unijne - Sokrates - Comenius”, 3-ch nauczycieli ukończyło warsztaty z zakresu pracy z uczniem zdolnym.

	Z materiałów przedstawionych przez nauczycieli wynika, że nie ma ani jednego, który nie ukończyłby jakiejś formy doskonalenia zawodowego.
Szkoła tworzy nauczycielom równe szanse rozwoju zawodowego, a nauczyciele są świadomi możliwości wspierania przez szkołę ich rozwoju zawodowego.	W szkole wszyscy nauczyciele mają równe szanse rozwoju zawodowego. Nauczyciele są świadomi wspierania przez szkołę ich rozwoju zawodowego. Wśród 96% ankietowanych nauczycieli istnieje przekonanie, że wszyscy nauczyciele mają równe szanse rozwoju zawodowego.

II. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

Obszar: II. 3 Warunki działalności szkoły.

Standard:

Szkoła dysponuje obiektami, pomieszczeniami i wyposażeniem, odpowiednim do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki. Obiekty, pomieszczenia i wyposażenie szkoły zapewniają warunki do realizacji zadań statutowych i możliwości osiągnięcia wysokiej jakości pracy.

WSKAŹNIK	OPIS SPEŁNIENIA WSKAŹNIKA
Uczniowie i pracownicy mają dostęp do pomieszczeń, środków dydaktycznych i materiałów, zgodnie z potrzebami.	Uczniowie i pracownicy mają zapewniony dostęp do pomieszczeń, środków dydaktycznych i materiałów zgodnie z potrzebami. Uruchomiono druga pracownię komputerową. Sukcesywnie zostają doposażone pracownie w pomoce dydaktyczne.
W bibliotece jest zgromadzony niezbędny księgozbiór, który jest systematycznie uzupełniany.	Księgozbiór biblioteki jest zaopatrzone w lektury szkolne, literaturę młodzieżową, słowniki, encyklopedie, albumy. Jest systematycznie w miarę posiadanych środków finansowych uzupełniany. Z przeprowadzonej ankiety 87% uczniów twierdzi, że jest zadowolonych z zasobów biblioteki, 80% nauczycieli jest zadowolonych z zasobów biblioteki szkolnej.

II. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

Obszar II. 4 Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy.

Standard:

Szkola zapewnia uczniom, pracownikom oraz innym osobom przebywającym w szkole zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki.

WSKAŹNIK	OPIS SPEŁNIENIA WSKAŹNIKA
Podczas przerw między zajęciami uczniowie są objęci opieką zapewniającą im bezpieczeństwo.	W czasie przerw między lekcjami opiekę zapewniają uczniom nauczyciele dyżurujący zgodnie z ustalonym harmonogramem dyżurów. Z analizy notatek z obserwacji pełnionych dyżurów należy stwierdzić, że 95% nauczycieli wypełnia swoje zadanie właściwie. 85% ankietowanych rodziców stwierdziło, że ich dzieci są w szkole bezpieczne, 93% ankietowanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.
Uczniowie są zapoznawani z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w szkole.	Uczniowie są zapoznawani z przepisami bhp w czasie lekcji z każdego przedmiotu. Instrukcje-regulaminy pracowni są umieszczone w widocznym miejscu w klasie. Ponadto prowadzone są lekcje z tematyki bhp.
Przestrzegane są przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy.	Na podstawie wyników kontroli sanitarnej, PIP, obserwacji, dokumentacji służb BHP, należy stwierdzić, że w szkole są przestrzegane przepisy bhp. Ogólno dostępne zarówno dla uczniów jak i pracowników są środki higieny osobistej (mydło, ręczniki jednorazowe, papier toaletowy). W szkole jest czysto i panuje porządek.

II. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

Obszar: II. 5 Kierowanie szkołą, obieg informacji

Standard:

Kierowanie i administrowanie szkołą, sprawność organizacyjna oraz system komunikowania się zapewniają efektywne zarządzanie, zgodne z oczekiwaniami uczniów, rodziców, pracowników i właściwych instytucji zewnętrznych.

WSKAŹNIK	OPIS SPEŁNIENIA WSKAŹNIKA
Statut szkoły oraz inne akty wewnętrzne i sposoby prowadzenia postępowań w szkole są zgodne z przepisami prawa.	Badane dokumenty szkolne oraz określające ich przepisy prawa są zgodne.
Dokumentacja prowadzona w szkole, w tym dokumentacja przebiegu nauczania jest prowadzona, przechowywana i udostępniana zgodnie z przepisami prawa.	Badane dokumenty: regulamin pracy, książki protokołów z posiedzeń RP, dzienniki lekcyjne, arkusze ocen. Dokumentacja przebiegu nauczania jest kontrolowana, co najmniej dwa razy w roku szkolnym.
Na bieżąco jest prowadzona ewidencja spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego.	Badane dokumenty: księga uczniów, roczniki uczniów, potwierdzenia przyjęć i przekazania uczniów, wykazy meldunkowe. Dokumentacja spełniania obowiązku szkolnego jest prowadzona na bieżąco.
Szkoła posiada sprawny i skuteczny system uzyskiwania i obiegu dokumentacji.	W opinii 95,1% nauczycieli ankietowanych, obieg informacji w szkole jest sprawny i skuteczny. Informacje przekazywane są w sposób jasny, czytelny i z odpowiednim wyprzedzeniem. Także rodzice w 97% są zdania, że szkoła posiada sprawny i skuteczny system obiegu informacji.

III. KSZTAŁCENIE

Obszar: III. 1 Programy nauczania.

Standard:

W szkole nauczanie powiązane jest z wychowaniem i kształceniem umiejętności posługiwania się technologią informatyczną oraz planowania przez uczniów własnego rozwoju. Programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych są tak wybrane lub skonstruowane, aby zapewnić każdemu uczniowi osiągnięcie systematycznych postępów. Jakość programów nauczania zapewnia rozwój osiągnięć edukacyjnych uczniów i osiągnięcia sukcesów.

WSKAŹNIK	OPIS SPEŁNIENIA WSKAŹNIKA
Szkoła posiada szkolne zestawy programów nauczania opracowane zgodnie z przepisami prawa.	Szkoła posiada szkolny zestaw programów nauczania opracowany zgodnie z obowiązującymi przepisami oświatowymi.
Programy nauczania realizowane w szkole są dostosowane do możliwości, potrzeb i aspiracji uczniów.	Analiza dokumentacji oraz wyniki ewaluacji szkolnych programów nauczania stwierdzają, że dobór tych programów jest akceptowany w 100% przez respondentów (n-u-r).
Nauczyciele mają dostęp do programów nauczania oraz materiałów pomocniczych.	W bibliotece szkolnej, u dyrektora znajdują się egzemplarze programów nauczania. Ponadto większość nauczycieli otrzymuje pomocnicze materiały z wydawnictw szkolnych. Szkoła także prenumeruje odpowiednie pozycje pedagogiczne.

III. KSZTAŁCENIE

Obszar : III. 2 Organizacja procesu kształcenia.

Standard:

Organizacja procesu kształcenia umożliwia pełną realizację zadań szkoły oraz zmierz do osiągnięcia celów edukacyjnych i realizacji treści programowych. Organizacja procesu kształcenia w szkole zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju.

WSKAŹNIK	OPIS SPEŁNIENIA WSKAŹNIKA
Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacji i uwzględnia wymogi higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela.	Analiza arkusza organizacji wskazuje, że plan zajęć jest z nim zgodny. W kilku przypadkach natomiast nie zachowane zostały wymogi higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela (np. nierównomiernie rozłożone lekcje w poszczególnych dniach, przerwy 5-cio minutowe).
Szkoła zapewnia rozwój zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.	Analiza dokumentów: protokoły posiedzeń RP, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, szkolny program pracy z uczniem zdolnym, wyniki konkursów, dyplomy, nagrody, wskazują, że poczynione działania obejmują szeroki zakres zadań i objęto nimi dużą część uczniów. W szkole został opracowany i wdrożony program pracy z uczniem zdolnym, który umożliwił rozwój różnorodnych zainteresowań dzieci. Uczniowie mogli realizować swoje zainteresowania i rozwijać umiejętności uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest bardzo bogata- oto niektóre z nich: koła przedmiotowe, Klub Młodego Anglisty, Klub Młodego Germanisty, zajęcia taneczne, sportowo- rekreacyjne, basen, KUNG-FU, akrobatyka, tenis, zajęcia sportowe (siatkówka, koszykówka, piłka nożna, lekkoatletyka), kawiarenka internetowa, zajęcia komputerowe, plastyczne, ekologiczne, Klub Młodych Talentów, koło teatralne, gazetka szkolna, SKLOP, szkolne Koło Turystyczne itp. Ponadto byli objęci indywidualną opieką

	<p>nauczyciela. Podczas lekcji nauczyciele stosowali indywidualizację procesu nauczania, dobierali specjalne zestawy ćwiczeń dla uczniów zdolnych, wspierali ich rozwój właściwie dobraną pracą domową, wskazywali dodatkowe źródła zdobywania wiedzy, umożliwiali uczniom zdolnym prezentowanie swojej wiedzy na forum klasy, szkoły. Stosując odpowiednie metody i formy pracy zachęcali uczniów do udziału w konkursach i zawodach (szczegółowy wykaz udziału i miejsc uczniów w konkursach i zawodach umieszczony jest na stronie internetowej szkoły). Osiągnięcia uczniów były prezentowane w gablotach szkolnych, na spotkaniach z rodzicami, uroczystościach szkolnych, gazetce szkolnej Echo 11-nastki.</p> <p>Także o sukcesach uczniów można było przeczytać w lokalnej prasie i usłyszeć w TV.</p>
<p>Organizacja kształcenia w szkole wspomaga efektywność procesu uczenia się i nauczania.</p>	<p>Cele nauczania i wymagania edukacyjne podawane są uczniom do wiadomości w sposób jasny i zrozumiały. Nauczyciele stosują różnorodność metod, form i środków nauczania. 99% nauczycieli ma ukończony kurs obsługi komputera. Dzięki temu wielu z nich prowadziło lekcje z wykorzystaniem komputerów i programów edukacyjnych. Zauważalny był wzrost zainteresowania uczniów lekcją, a także wzrost wyników w nauce (zmaląła ilość ocen 1,2,3 a wzrosła ilość ocen 4, 5, 6). Także na godzinach do dyspozycji wychowawcy podejmowana była tematyka związana z uczeniem się, z metodami szybkiego i aktywnego uczenia się. Szkolny system oceniania wspiera umiejętność uczenia się (oceny częściowe wystawiane są rytmicznie, ocenia się za różne formy aktywności). Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Uczniowie mają możliwość poprawy ocen.</p>

III. KSZTAŁCENIE

Obszar: III. 3 Przebieg procesu kształcenia

Standard:

W procesie kształcenia jasno określono cele ukierunkowane na rozwój ucznia. Metody pracy z uczniami są właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne. Ocenianie jest przemyślanym procesem zmierzającym do poprawy efektów kształcenia. Szkoła tworzy środowisko wspierające uczenie się.

WSKAŹNIK	OPIS SPEŁNIENIA WSKAŹNIKA
Nauczyciele odpowiednio planują realizację treści kształcenia, uwzględniając korelację międzyprzedmiotową.	Korelacja między przedmiotowa uwidacznia się poprzez realizację ścieżek międzyprzedmiotowych. W roku szkolnym 2004/2005 poddano monitorowaniu i ewaluacji realizację ścieżek międzyprzedmiotowych przez wszystkich nauczycieli wszystkich przedmiotów. Stwierdza się, że nauczyciele zgodnie z podstawą programową wykorzystują treści ścieżek międzyprzedmiotowych na swoich przedmiotach, właściwie je oznaczają w dokumentacji szkolnej. Z przeprowadzonej ankiety wynika, że 100% nauczycieli nie widzi trudności w realizacji ścieżek, 92% nauczycieli dostrzega celowość realizacji ścieżek na lekcjach, które sprzyjają kształtowaniu całościowego obrazu świata, 8% nauczycieli uważa, że nie jest możliwa realizacja treści wszystkich ścieżek na niektórych przedmiotach
Nauczyciele przygotowują się do każdych zajęć lekcyjnych	Z przeprowadzonych obserwacji, hospitacji zajęć lekcyjnych, rozmów z uczniami, należy stwierdzić, że nauczyciele są zawsze dobrze przygotowani do zajęć.
Nauczyciele tworzą przyjazne, ale nie koleżeńskie relacje z uczniami.	Z przeprowadzonej ankiety wśród uczniów 87% uważa, że nauczyciele odnoszą się do nich w sposób przyjazny. 13% ma odmienne zdanie.
Uczniowie i rodzice znają	W szkole został opracowany wewnątrzszkolny

<p>zasady oceniania obowiązujące w szkole.</p>	<p>system oceniania. Wszyscy nauczyciele opracowali przedmiotowy system oceniania zgodny ze Statutem Szkoły. Na pierwszych spotkaniach organizacyjnych nauczyciele zapoznają rodziców ze znowelizowanym Statutem Szkoły. Szczegółowo są podawane wymagania edukacyjne na poszczególne oceny, także kryteria z zachowania. Uczniowie są zapoznawani z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami zachowania na lekcji organizacyjnej w miesiącu wrześniu. Zapisywane te zapisywane są w zeszytach. Ponadto nauczyciele przypominają o wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny sukcesywnie.</p> <p>Wychowawca klasy na lekcjach wychowawczych analizując zachowanie, przypomina o kryteriach, które są wklejone w dzienniku lekcyjnym. Z analizy ankiet wynika, że w większości rodzice 93% zna zasady oceniania obowiązującego w szkole, 7% raczej tak, 70% rodziców w pełni zna wymagania edukacyjne, 26% raczej tak, 4% nie zna. 93% rodziców twierdzi, że są systematycznie i w rozumiały sposób informowani o postępach dzieci w nauce i zachowaniu, a jedynie 7% odpowiedziało - raczej tak. Nie mają uwag na temat systemu oceniania. Uczniowie ankietowani odpowiedzieli: 92% zna zasady oceniania obowiązujące w szkole, 8% raczej tak, 91% uważa, że są oceniani zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole, 9% raczej tak, 82% w pełni zna wymagania edukacyjne, 17% raczej zna, 1% nie zna. 91% uczniów twierdzi, że jest systematycznie i w rozumiały sposób informowana o postępach w nauce i zachowaniu, 9% odpowiedziało raczej tak. Uczniowie nie mają uwag na temat systemu oceniania.</p>
<p>System wewnątrzszkolnego oceniania jest okresowo analizowany i oceniany.</p>	<p>Powołane przez dyrektora zespoły monitorujący i ewaluacyjny dotyczące WSO, zbierają wnioski, dokonują ewaluacji a następnie przeprowadza się modyfikację WSO.</p>

III. KSZTAŁCENIE

Obszar: III. 4 Efekty kształcenia.

Standard:

Szkoła osiąga sukcesy, których miara jest poziom i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami, uzyskiwany w toku realizacji odpowiednio dobranych programów nauczania. Absolwenci są w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu kształcenia w wybranej szkole lub podejmują pracę zawodową, realizując własne cele i aspiracje. Szkoła bada osiągnięcia edukacyjne uczniów i wykorzystuje wyniki do podnoszenia efektywności kształcenia

WSKAŹNIK	OPIS SPEŁNIENIA WSKAŹNIKA
Szkoła systematycznie i rzetelnie diagnozuje i ocenia poziom wiedzy i umiejętności uczniów.	Wiedzę i umiejętności uczniów diagnozuje się na podstawie ustnych wypowiedzi uczniów, sprawdzianów wiadomości i umiejętności, analizy wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych, wyników konkursów przedmiotowych, samoocenę oraz analizy wytworów uczniów. Dodatkowo przez aktywność ucznia w szkole, klasie. Szkoła do badania wyników kształcenia stosuje różnego rodzaju testy oraz sprawdziany wiadomości i umiejętności. Uzyskane wyniki badań są analizowane w odniesieniu do standardów oraz podstawy programowej. Wyniki zewnętrznych pomiarów osiągnięć, które ograniczają się do sprawdzianu kompetencji dla uczniów klas VI satysfakcjonują uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Szkoła dokonuje analizy zewnętrznych badań wyników, formułuje wnioski i wykorzystuje je do dalszej pracy.
Wyniki klasyfikacji i promocji oraz wyniki badań osiągnięć edukacyjnych uczniów wskazują na ciągły postęp	Analizując wyniki klasyfikacji i promocji oraz wyniki badań osiągnięć edukacyjnych uczniów, które prowadzone są systematycznie, jest zauważalny postęp. Widoczne są efekty

<p>efektów kształcenia w szkole.</p>	<p>kształcenia. Średnia szkoły w roku szkolnym 2004/2005 wynosi 4,9. Wzrosła liczba ocen celujących i bardzo dobrych, brak ocen niedostatecznych, zmalała liczba ocen dopuszczających. Wzrosła liczba uczniów wyróżnionych. Wzrosła liczba uczniów, którzy otrzymali Puchar Dyrektora Szkoły (od klasy IV do VI należy otrzymać świadectwo mając same piątki i szóstki oraz wzorowe zachowanie).</p>
<p>Średnia liczba punktów uzyskanych przez uczniów na sprawdzianie lub egzaminie jest porównywalna ze średnią liczbą punktów uzyskanych przez uczniów szkół w województwie lub ją przewyższa.</p>	<p>Średnia liczba punktów uzyskanych przez uczniów na sprawdzianie przewyższa średnią liczbę punktów uzyskanych przez uczniów w województwie. Wynik szkoły to 32,2pkt., zaś wynik województwa to 29,8pkt.. Wyniki w poszczególnych kategoriach przedstawiają się następująco: czytanie 8,4pkt./ 10pkt., pisanie 7,4pkt /10pkt., rozumowanie 6,5pkt./8pkt.,korzystanie z informacji 3,2pkt./4pkt.,wykorzystanie wiedzy w praktyce 6,7pkt/8pkt..Opis dydaktyczny wyniku - wysoki (OKE).</p>

IV. WYCHOWANIE I OPIEKA

Obszar: IV. 1 Równość szans.

Standard:

Szkola zaspokaja potrzeby edukacyjne i zapewnia rozwój osobowy uczniow. W dzialalnosci szkoly nie wystepuja przejawy uprzedzen i niesprawiedliwosci.

WSKAŹNIK	OPIS SPEŁNIENIA WSKAŹNIKA
W szkole są przestrzegane prawa dziecka i prawa ucznia oraz jest upowszechniana wiedza o tych prawach.	W szkole są przestrzegane prawa dziecka i prawa ucznia. Wiedza na ten temat jest przekazywana uczniom na początku każdego roku szkolnego. Ponadto na widocznym miejscu w szkole wywieszono są prawa i obowiązki ucznia. W szkole jest powołany Rzecznik Praw Ucznia - wybierany przez społeczność uczniowską w drodze wyborów. Opracowany został Kodeks Praw i Obowiązków Ucznia wspólnie z Samorządem Uczniowskim i pedagogiem szkolnym. Jego treść jest znana każdemu uczniowi. Ponadto przeprowadzane są lekcje wychowawcze na ten temat. Sami uczniowie wykonują tablice informacyjne na temat Praw Dziecka. W szkole nie ma sytuacji, w której łamane byłyby prawa dziecka, ucznia. Przeważająca większość ankietowanych rodziców (86%) i uczniów (92%) uważa, że w szkole są przestrzegane prawa dziecka i ucznia.

IV. WYCHOWANIE I OPIEKA

Obszar : IV. 2 Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły.

Standard:

Szkoła realizuje program wychowawczy i program profilaktyki uwzględniający między innymi potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocję postawy szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską, formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane. W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele, a działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne. Zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają respektowaniu przez uczniów uniwersalnych wartości.

WSKAŹNIK	OPIS SPEŁNIENIA WSKAŹNIKA
Działania wychowawcze szkoły uwzględniają odpowiednio: wychowanie patriotyczne i obywatelskie, wychowanie do życia w rodzinie, edukację regionalną, promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie patologiom i uzależnieniom, przeciwdziałanie agresji, orientację zawodowa i planowanie kariery.	Działania wychowawcze szkoły (ujęte w programie wychowawczym, szkolnym programie profilaktyki, programach ścieżek edukacyjnych, programie szkoły promującej zdrowie) uwzględniają: wychowanie patriotyczno- obywatelskie(udział uczniów w uroczystościach państwowych ze sztandarem szkoły np. rocznica śmierci Patrona Szkoły- generała Stanisława Maczka, 11- listopada, 3-go Maja, wmurowanie kamienia węgielnego pod pomnik Marszałka Józefa Piłsudskiego itp., uroczystości szkolne zgodne z kalendarzem imprez szkolnych np. Dzień Patrona Szkoły, Dzień Europy, wychowanie do życia w rodzinie- wykonanie albumu rodzinnego, Dzień Matki i Ojca, Babci i Dziadka,uroczystości z okazji Świąt Wielkanocnych i Bożego Narodzenia, wykonanie drzewa genealogicznego rodziny, lekcje o przyjaźni, miłości i koleżeństwie,itp., edukacja regionalna - konkursy z okazji 650-lecia miasta Rzeszowa, wycieczki szlakiem pomników w mieście Rzeszowie, wiersze o tematyce regionalnej,

	<p>wycieczki turystyczne itp., edukacja prozdrowotna- realizacja programów profilaktycznych: „Żyjmy Zdrowo”, „Uwolnij oddech”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Ratowanie ludzi” dla uczniów klas VI.</p>
<p>Szkoła zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną.</p>	<p>Pedagog szkolny na bieżąco współpracuje z wychowawcami, uczniami i rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Organizuje profilaktykę w szkole oraz współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną. Skierowano 11 osób do poradni, wszystkie zostały przebadane. Dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych zapewnia pomoc i opiekę świetlica „Wzrastanie”. W roku szkolnym 2004/2005 uczęszczało do niej 8 uczniów.</p>

IV. WYCHOWANIE I OPIEKA

Obszar: IV. 3 Praca opiekuńcza szkoły.

Standard:

Rozpoznawane są potrzeby w zakresie opieki nad uczniami. Szkoła zapewnia dostępne formy pomocy uczniom, którzy jej potrzebują, a także podejmuje systematyczne i skuteczne działania opiekuńcze.

WSKAŹNIK	OPIS SPEŁNIENIA WSKAŹNIKA
Szkoła współpracuje z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc socjalną.	Szkoła współpracuje z MOPSem w kierunku przyznawania uczniom potrzebującym pomocy socjalnej (refundacja obiadów dla 39 uczniów). Współpracuje z TPD i Stowarzyszeniem CARITAS. Ponadto pozyskuje sponsorów. W ten sposób gromadzone są środki finansowe i rzeczowe dla najbardziej potrzebujących uczniów szkoły.
Szkoła wykorzystuje swoje możliwości zaspokajania potrzeb uczniów w zakresie opieki.	Szkoła zapewnia wszystkim uczniom zgłoszonym na świetlicę, opiekę pod kierunkiem fachowej kadry. Uczniowie mogą korzystać za odpłatnością ze stołówki szkolnej. Ponadto szkoła zapewnia wszystkim uczniom równe szanse edukacyjne, należyte warunki uczenia się, organizuje wiele ciekawych form zajęć pozalekcyjnych, a także pomoc socjalną, psychologiczną i profilaktyczną.

IV. OPIEKA I WYCHOWANIE

Obszar : IV. 4 Efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły.

Standard:

Postawy i zachowania uczniów wskazują na ich moralny, społeczny, emocjonalny i duchowy rozwój oraz odpowiadają uniwersalnym wartościom i uznanym powszechnie normom postępowania. Szkoła podejmuje systematyczne i skuteczne działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze.

WSKAŹNIK	OPIS SPEŁNIENIA WSKAŹNIKA
Szkoła dokumentuje efektywność pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej.	Efektywność pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej jest analizowana w zespole wychowawczym oraz na posiedzeniach rady pedagogicznej. Potwierdza to dokumentacja prowadzona w szkole.
Działania podejmowane wobec uczniów sprawiających trudności wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty.	Nauczyciele, wychowawcy oraz pedagog szkolny podejmują na bieżąco działania wobec uczniów sprawiających trudności wychowawcze poprzez: - analizę frekwencji - analizę uwag w zeszytach kontaktów z rodzicami, - rozmów indywidualnych z uczniami i jego rodzicami, - jeżeli sytuacja tego wymaga zawieranie kontraktu. W większości działania te przynoszą oczekiwane efekty: frekwencja w szkole wynosi 98%, nie ma zjawiska wagarów, wzrosła liczba zachowań wzorowych i bardzo dobrych, brak zachowań nagannych. Wzrosły wyniki w nauce najniższa średnia ocen w klasie 4,1 a najwyższa 5,7.

4. WSKAZANIE MOCNYCH I SŁABYCH STRON PRACY SZKOŁY

MOCNE STRONY SZKOŁY:

1. Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna.
2. Wysoki poziom nauczania.
3. Wyniki sprawdzianu po klasie szóstej są znacznie wyższe niż w województwie.
4. Dobrze wyposażona szkoła w pomoce dydaktyczne.
5. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.
6. Duży udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych.
7. Wysokie lokaty uczniów w konkursach ogólnopolskich i wojewódzkich.
8. Szkoła jest czysta, estetyczna i panuje porządek.
9. W szkole uczniowie są bezpieczni.
10. Dobre relacje pomiędzy dyrektorem- nauczycielami-uczniami i rodzicami.
11. W szkole panuje przyjazna atmosfera.
12. Dyspozycyjność nauczycieli dla uczniów.
13. Rada Pedagogiczna pracuje jako zgrany zespół.
14. Nauczyciele mają możliwość doksztalcania się.
15. Nauczyciele są wspierani przez dyrektora w uzyskiwaniu kolejnych stopni awansu zawodowego.
16. Każdy nauczyciel ma możliwość korzystania z komputera i Internetu.
17. Dobra współpraca z rodzicami.
18. Efektywna praca wychowawcza szkoły.
19. Efektywna praca opiekuńcza szkoły.

SŁABE STRONY SZKOŁY:

1. Brak opieki higienistki szkolnej przez cały tydzień.
2. Zwracać większą uwagę na kulturę osobistą uczniów.
3. Zakupić nowe ławki i krzeselka do sali 21, 10.
4. Wymienić stolarkę w szkole na parterze i I piętrze.
5. Dokonać remontu zaplecza sportowego.
6. Wzmocnić kontakty z lokalnymi mediami.
7. Dostosować rozkład tygodniowy zajęć do higienicznej pracy umysłowej.
8. W większym stopniu zaangażować rodziców w pracę na rzecz szkoły.

5. UWAGI I WNIOSKI

1. Badać losy absolwentów.
2. Realizować program pracy z uczniem zdolnym.
3. Promować każdy przejaw zaangażowania uczniów.
4. Kontynuować pracę z uczniem o specyficznych trudnościach.
5. W dalszym ciągu pracować nad doskonaleniem umiejętności czytania ze zrozumieniem, pisania i rozumowania.
6. W dalszym ciągu aktywizować uczniów do uczestnictwa w konkursach i zawodach.
7. Wprowadzać nowe atrakcyjne metody i formy nauczania.
8. W większym stopniu prowadzić lekcje z wykorzystaniem komputera i programów edukacyjnych.
9. Zwiększyć ilość lekcji otwartych.
10. Zwiększyć liczbę hospitacji diagnozujących.
11. Monitorować i ewaluować WSO.
12. Monitorować i ewaluować programy nauczania i podręczniki szkolne.
13. W dalszym ciągu prowadzić badanie osiągnięć edukacyjnych.
14. Wydłużyć przerwy obiadowe.
15. Zintensyfikować działalność Samorządu Uczniowskiego.
16. Nawiązać ścisłą współpracę z mediami w celu promowania pracy szkoły i działalności uczniów.
17. Aktualizować szkolną stronę WWW.
18. Nawiązać współpracę z radnymi Osiedla „Nowe Miasto”
19. Rozpocząć działania w kierunku programu Sokrates - Comenius.
20. Poszukać sposobów pozyskiwania funduszy unijnych.
21. Zdiagnozować potrzeby w zakresie doskonalenia nauczycieli.
22. Stale wzbogacać księgozbiór szkolnej biblioteki.
23. Pozyskiwać i zabezpieczać środki finansowe na bieżące naprawy i remonty.
24. Stale pracować nad uatrakcyjnianiem wyglądu szkoły i jej otoczenia.

6. SPOSÓB WYKORZYSTANIA WYNIKÓW MIERZENIA JAKOŚCI

Raport z wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły w roku szkolnym 2004/2005 został zaprezentowany Radzie Pedagogicznej 24 czerwca 2005r.

Wyniki z mierzenia jakości zaprezentowane w raporcie oraz wnioski z mierzenia będą podstawą do opracowania rocznego programu rozwoju szkoły na rok szkolny 2005/2006 oraz zainicjowania zmian w działalności szkoły w kierunku podniesienia jakości jej pracy. Ponadto nauczyciele podejmujący ścieżkę awansu zawodowego będą mogli wykorzystać wyniki mierzenia jakości pracy szkoły do opracowania indywidualnych planów rozwoju zawodowego.

Niniejszy raport zostanie zaprezentowany rodzicom i uczniom na początku nowego roku szkolnego